

ОПИСАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 63 комбинированного вида" Вахитовского района г.Казани
Республики Татарстан

Паспорт инклюзивной практики

Наименование инклюзивной практики
«Организация предметно-развивающей среды в условиях инклюзивных групп ДОО» «Играем вместе!»
Основное направление реализации практики:
Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ
Место реализации практики
<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 63 комбинированного вида" Вахитовского района г.Казани</u>
Юридический адрес образовательной организации
420108 г. Казань, ул. Мазита Гафури, 2а
ФИО руководителя образовательной организации.
Заведующая, Безделева Марина Юрьевна
Телефон/факс образовательной организации.
+7 (843)293-37-49
Адрес электронной почты образовательной организации.
E-mail: detckiy_sad_63@mail.ru
Ссылка на сайт МБДОУ «Детский сад № 63»
https://edu.tatar.ru/vahit/page85780.htm
Аннотация
Инклюзивная практика по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивных групп ДОО- «Играем вместе!» представляет опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани в рамках городской инновационной площадки по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОУ».
Проект «Играем вместе» по организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инклюзивной практики на базе детского сада разрабатывался и внедрялся в практику работы инклюзивных групп МБДОУ «Детский сад № 63» в 2019-2022 гг., апробирован и продолжает функционировать и пополняться практическим материалом.. Предлагаемая организация предметно-развивающей среды рассчитана на стимулирование сенсомоторного развития детей с разными образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО.
Проект «Играем вместе» реализуется посредством проведения мероприятий в разных формах организации инклюзивного процесса в МБДОУ и ориентирован на создание условий для реализации каждого человека как личности, признание его права на развитие, проявление способностей
Продукты проекта, методические пособия и рекомендации по организации и сопровождению детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, в т.ч. ОВЗ в специально организованной предметно-развивающей среде разработаны педагогами МБДОУ «Детский сад № 63» в рамках инновационной деятельности.
Преимущество данной практики заключается в использовании современных технологий (игровых, ИКТ и др.) и авторских развивающих игр, а также в создании условий для реализации индивидуальных способностей, потребностей, мотивов, интересов детей с разными стартовыми возможностями.

Срок реализации практики:
сентябрь 2020 – август 2022
Целевые группы инклюзивной практики:
<ul style="list-style-type: none"> - дети, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. и дети-инвалиды); - родители (законные представители), в том числе воспитывающие детей с ОВЗ (в т.ч. и детей-инвалидов) - педагоги дошкольного образовательного учреждения - социальные партнеры

Описание практики

Пояснительная записка

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В международной «Конвенции о правах ребенка» сказано, что каждый ребенок имеет право на воспитание и образование, а международные документы по проблемам детей-инвалидов призваны обеспечить им равные возможности наряду со здоровыми детьми. Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является **сопровождение и поддержка детей с ОВЗ**. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации ребенка внешним службам. Включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся обучающихся требует значительных изменений в организации процесса обучения в условиях комбинированных и общеразвивающих групп ДОО, создания соответствующей предметно-развивающей среды.

Научно-теоретическое обоснование:

Практика основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, о личностном и деятельностном подходах в его развитии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования. Практика разработана в соответствии с культурно-историческим подходом к проблеме развития детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев), который предполагает создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника, приобщение и присвоение им общечеловеческой культуры, заложенной в языках, предметах, природе, человеческих отношениях, а также в способах познания, преобразования и творчества.

Одним из первых психологов, высказавших положение о влиянии нарушения развития на процессы социализации и интеграции детей в общество, является Л. С. Выготский. Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского, социальная ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями существенно отличается от ситуации развития здоровых детей. Таким образом, по мнению многих специалистов, с целью обеспечения благоприятного личностно развития и формирования навыков социального взаимодействия каждый ребенок, независимо от особенностей психофизического развития, должен быть включен в систему

общего образования, иметь возможность участия в разных видах деятельности (учебной, игровой, культурно-досуговой) наравне со здоровыми сверстниками.

Анализ теоретических и эмпирических материалов, по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, и в частности степени изученности процесса воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ позволили выявить следующие противоречия:

- между общественной потребностью в создании условий социальной адаптации детей с ОВЗ и несовершенством систем их сопровождения и реабилитации в общеобразовательных учреждениях;

- между потребностью детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей помощи и некомпетентностью значительной части педагогов и родителей в ее организации и реализации;

- между высоким уровнем потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении и локальным педагогическим опытом в оказании подобной помощи.

В основе организации психолого-педагогического сопровождения в процессе инклюзивного образования, выступают следующие принципы:

–*Принцип индивидуального подхода* – предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

–*Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка*. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

–*Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

–*Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

–*Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды (необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды).

–*Принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача дошкольной организации установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенку, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Законодательно дети с ОВЗ (синдромом Дауна, РАС, ЗПР и другими отклонениями в развитии) имеют право на воспитание и обучение в дошкольных образовательных учреждениях любого вида. В г.Казани созданы специальные условия для психолого-педагогического сопровождения детей указанной категории в группах компенсирующей направленности. Организация помощи детям с ОВЗ на сегодняшний день претерпевает значительные изменения. Наблюдается положительная тенденция во всесторонней работе социальных служб и государственных социальных учреждений с данными детьми. Тем не менее, остается проблема социализации детей с ОВЗ (синдромом Дауна, РАС, ЗПР). Семьи, имеющие детей данной категории, нуждаются в дополнительной методической и профессиональной поддержке

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология:

Для дошкольников с интеллектуальными нарушениями характерно слабое развитие кисти и пальцев, плохое запоминание цвета, размера, формы и т.д. Сенсомоторное воспитание, в широком понятии этого слова, способствует интеллектуальному развитию детей, успешной готовности детей к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональное благополучие.

Проблема сенсорного развития детей с ОВЗ изучена в работах З.М.Богуславской, Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, В.П.Зинченко, А.А.Катаевой, Н.Н.Поддъякова, А.П.Усовой и др. Проблема сенсорного развития различных категорий детей с ОВЗ актуальна, так как формирование сенсорной сферы обеспечивает овладение ими различными видами деятельности. В конечном итоге, это обеспечивает максимально возможную компенсацию дефекта и социальную адаптацию лиц с ОВЗ.

На современном этапе проблемы сенсорного и моторного воспитания широко обсуждаются в педагогической теории. Авторы отмечают, что сенсорные способности не являются врожденными, а развиваются в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служат показателем его общественного развития.

В настоящее время создано огромное количество развивающих игр и игрушек для наших детей. Для того чтобы сделать правильный выбор из всего этого многообразия игр, прежде всего, нужно разобраться, какие задачи должна успешно решать такая игра.

В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и игровые технологии. Дети легко осваивают информационно-коммуникационные средства, и традиционными наглядными средствами их сложно удивить. Изучая авторские методики: Р. Штайнера, М. Монтессори, Г. Домана, С. Лупан... обратили внимание, что большинство из них приходит к выводу, что раннее развитие означает не чтение и письмо в 2 - 3 года, а развитие мозга ребенка, его познавательных способностей.

Но опытные педагоги, наблюдая за играющим ребенком, часто отмечают, что он не проявляет ожидаемого интереса к купленной игрушке или пособию, или вдруг начинает ее использовать не по назначению, или просто отбрасывает ее в сторону. В чем же дело? Причины могут быть самые разные. Одна из них заключается в том, что игрушка (пособие), сделанная промышленным путем, не может учитывать индивидуальных предпочтений каждого ребенка.

Самые лучшие, самые развивающие игрушки и пособия всегда выходят из рук людей, близких ребенку. Хорошая игрушка или пособие, помогает развиваться ребенку, а игрушка, созданная своими руками из качественных и безопасных материалов, дает ребенку огромный простор для манипулирования маленьким ручкам, тренирует тактильное и зрительное восприятие, ориентацию в пространстве, моторику рук, речь, вместе с ней, позволяет осваивать навыки сюжетно-ролевой игры и расширять свои представления об окружающем мире.

Поэтому педагог должен искать интересные детям и, в то же время несложные современные технологии развития ребёнка

В основу изменений легла разработанная система сенсомоторного развития детей с ОВЗ в МБДОУ, формы сотрудничества педагогов ДОУ в коррекции недостатков интеллектуального развития.

Опыт реализации инклюзивных практик показывает, что для детей с ОВЗ инклюзия дает возможность для социализации, возможность видеть и копировать позитивные образцы поведения, которые невозможно получить в изоляции или в среде сверстников с ОВЗ. Практически все аспекты инклюзивного образования от кадрового и учебно-методического обеспечения до технического оснащения образовательных учреждений нуждаются в конкретных разработках и внедрении в практику.

В то же время в нашей стране и республике создана устойчивая и неоднократно показавшая свою эффективность система специального образования. Существует проблема: между ростом количества детей с ОВЗ и недостаточностью психолого-педагогической помощи этим детям;

между поставленной на государственном уровне задачи «по обеспечению доступности образования детей с особыми нуждами, по социализации лиц с ОВЗ» и отсутствием обоснованной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения этих детей. В связи с этим, задача педагогов в том, чтобы создать условия для становления личности каждого ребенка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями. Одним из приемов и методов решения данной проблемы в обучении детей ОВЗ выступает применение современных игровых технологий.

Участие в городской инновационной площадке по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОУ» обозначило проблематику необходимости разработки и создания своей модели сопровождения, развития и социализации детей с ОВЗ в условиях комбинированной группы ДОУ.

Считаем приоритетным внедрение современных инновационных технологий сенсомоторного развития различных уровней сложности и направленности в практику работы инклюзивных групп ДОУ. Посредством грамотно организованной предметно-развивающей образовательной среды, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками процессы развития и интеграции в социум детей с ОВЗ будут протекать благоприятно.

В основу инклюзивной практики по организации **предметно-развивающей среды в условиях инклюзивной группы ДОО**, в который входит **проект «Играем вместе»**, положено развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения, мелкой моторики детей-инвалидов через включение игровых технологий на занятиях, в совместной образовательной деятельности, что заметно отличает её от типовых. Эффективный путь решения этой задачи - включение авторских технологий сенсомоторного развития в практику работы инклюзивной группы ДОУ. Изюминка данного проекта состоит в том, что все его программы не транслируются сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь детям, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и возможностями.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития детей с ОВЗ внутри единой образовательной среды учреждения. При инклюзивном подходе преимущество получают все дети, а не особые группы. Дети с особенностями в развитии могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь по индивидуальному учебному плану

Реализация программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормативно развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в МБДОУ №63 включает в себя индивидуальные образовательные маршруты.

Одним из условий является наличие у педагогических работников специального дефектологического образования (для педагогов-специалистов) и профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Но самое главное, это не только наличие квалифицированных педагогических работников, а и их готовность к работе в разнородной образовательной среде.

1.Актуальность

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В инструктивно-методических письмах и ряде нормативных правовых документов неоднократно отмечается необходимость индивидуализации образовательного процесса. В тоже время процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требуют изменения построения процесса обучения, воспитания, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды в ДОО.

Реализация программ в рамках модели постоянной полной инклюзии (ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью постоянно находится в среде здоровых сверстников) сейчас наиболее актуальна в связи с тем, что все больше детей с ОВЗ, особенно с синдромом Дауна и с РАС, обучаются в общеразвивающих группах обычных дошкольных учреждений, и поэтому вопрос индивидуального сопровождения таких детей особенно актуален.

Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. В связи с этим становится все более актуальным понимание качества работы ДОУ как её способности повышать жизненные шансы каждого ребенка независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Реализация мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» (распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2016 г. N 802-р О распределении субсидий, предоставляемых в 2016 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на создание в субъектах РФ базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 гг.) на условиях софинансирования с республиканским бюджетом позволила поэтапно создавать в МБДОУ безбарьерную архитектурную среду для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Однако простое создание этой среды не приводит к реальной доступности обучения, увеличению количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся и реализации их особых образовательных потребностей. Необходима системная работа по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, обеспечивающих коррекцию, социализацию и социальную адаптацию; совершенствованию форм и методов обучения и воспитания, внедрению современных образовательных технологий, в том числе адаптивных, в образовательный процесс, подготовке и переподготовке квалифицированных кадров.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся, приспособленной к воспитанникам определенного возраста и уровня развития.

Способствовать развитию намеченных целей и задач предназначен Проект МБДОУ «Детский сад № 63» по организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивной группы ДОО» - «Играем вместе!».

Поиск эффективных способов комплексного сенсомоторного развития детей, имеющих разные образовательные потребности стал для педагогов нашего ДОУ одной из основных профессиональных задач. В рамках инновационной деятельности педагоги разработали авторские дидактические игры и пособия, которые могут быть использованы в работе как с нормально развивающимися детьми, так и с дошкольниками с ОВЗ.

В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ.

Концепция изменений: В авторских учебно-методических разработках педагогов ДОУ обобщён опыт педагогов-новаторов, разработанные пособия адаптированы для контингента детей ДОУ, что позволяет оптимизировать и модернизировать сенсомоторное развитие с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей. В концептуальной основе опыта лежат идеи ведущих учёных и практиков идеологов воспитания в области сенсомоторного развития детей. ((Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е.И. Тихеева, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Э. Г. Катаева, А.А. Стребелева, и др)

Суть инициативы заключается в разработке целостной системы психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ на основе создания безбарьерной развивающей предметно – пространственной среды.

Для этого, в первую очередь, необходима разработка и **создание** комфортной образовательной среды, необходимой для формирования сенсомоторной сферы дошкольников, а также **методических материалов по сопровождению индивидуального развития детей на основе взаимодействия педагогов - специалистов**, образующих единую систему воспитательно-образовательной работы. Тем самым мы получаем систему сопроводительных служб, обеспечивающих полноту и всесторонность детского развития.

Объект разработки: организация психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в условиях специально созданной предметно-развивающей среды комбинированной группы ДОО.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам ребенок, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими обучающимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы его психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающегося являются педагоги-специалисты: воспитатель; педагог-психолог; учитель-дефектолог и другие специалисты ДОО; родители и родственники ребенка.

Предмет: система психолого-педагогической и коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной (инклюзивной) направленности.

Цель: Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для внедрения авторских технологий сенсомоторного развития в процесс обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном развивающем пространстве ДОУ для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Задачи:

- реализация эффективной системы взаимодействия специалистов и технологий психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ, способной обеспечить оптимальные результаты воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- внедрить в практику инклюзивной группы ДОУ инновационные подходы к организации психолого-педагогической и коррекционной поддержки воспитательно-образовательного процесса и наполнить ее содержанием и технологиями реализации;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности
- внедрение авторских инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды инклюзивной группы ДОУ, обеспечивающей комплексное сенсомоторное развитие дошкольников имеющих разные образовательные потребности в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО;

- обобщить и оформить результаты инновации в форме методических рекомендаций, сборников для педагогов.

Основным условием реализации поставленных задач является построение межличностных субъектных отношений между ребенком и всеми участниками педагогического процесса (воспитателями, педагогом – психологом, учителем – дефектологом и другими педагогами-специалистами, воспитанниками).

Практическая значимость заключается в определении стратегии и тактики построения сенсомоторной развивающей предметной среды инклюзивной группы для детей дошкольного возраста ДОУ. Предлагаемая нами организация предметно-развивающей среды рассчитана на стимулирование сенсомоторного развития детей с разными образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО.

Новизна данной практики заключается

- в создании индивидуально ориентированной системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специально созданной ППРС в условиях инклюзивной группы ДОО.
- в творческой интерпретации используемых в работе с дошкольниками с разными образовательными потребностями современных технологий сенсомоторного развития;
- в специфическом подходе к обучению ребенка с ОВЗ, через активизацию его внутренних и внешних ресурсов посредством применения авторских техник сенсомоторного развития;

План реализации инклюзивной практики

Продолжительность проекта:

Проект рассчитан на 2 года

1 этап (июнь- сентябрь 2020 года) – подготовительный,

2 этап (сентябрь 2020 года – май 2022 года) – практический,

3 этап (июнь-август 2022 года) – аналитический

I этап «Подготовительный» (июнь-сентябрь 2020 г)

Цель этапа: создания условий для расширения игровых возможностей детей с разными образовательными потребностями, а так же с целью использования различных видов игр, как способа организации совместной деятельности, позволяющей развивать чувства ребенка.

- изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ;
- разработка программы «Играем вместе», создание условий, обеспечивающие мотивацию на реализацию программы инклюзивного образования;
- анализ условий, которые должны быть созданы в инклюзивной группе в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами

II этап «Практический»: октябрь 2020- май 2022 г.

Цель этапа:

создание условий для индивидуализации образовательного процесса, направленных на развитие умственных способностей, логического мышления, пространственного воображения, мелкой моторики ребёнка в процессе игровой деятельности

- Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности для детей с ОВЗ;

- диагностические мероприятия, разработка индивидуального маршрута обучения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации личности ребенка через включение детей в различные виды социальных отношений в общении, игре развивающей среды в групповых комнатах и кабинетах педагогов-специалистов ;
- отбор лучших авторских разработок по сенсомоторному развитию детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования для внедрения и публикации.

III этап «Аналитический (рефлексивный)»: июнь-август 2022 г.

Цель этапа:

Анализ позитивного опыта работы в инклюзивном образовании

- демонстрация достижений обучающихся с ОВЗ
- оформление методических материалов, конспектов коррекционно-развивающих занятий, составление методических рекомендаций(пособия) по реализации проекта.
- подготовка показателей развития, динамики успехов обучающихся данной категории. Мониторинговые мероприятия в ДОУ.
- оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели организации предметно-пространственной среды по сенсомоторному развитию детей с разными образовательными потребностями;.
- определение перспектив развития проекта.

Планируемые результаты

- разработана система индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ, в том числе по сенсомоторному развитию, с учетом специфики нарушений;
- отобраны и апробированы различные технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования;
- создана система сетевого взаимодействия педагогов-специалистов по сопровождению процесса обучения ребёнка с ОВЗ;
- подтверждена успешность обучения детей с ОВЗ в условиях комбинированной группы ДОУ;

Обоснование значимости практики

Проект реализуется на основе федеральных проектов «Современный детский сад» и «Успех каждого ребенка», в рамках Программы развития МБДОУ «Детский сад №63» на 2020-2025 гг., Рабочей программы воспитания МБДОУ; основной и адаптированной образовательных программ, Годового плана работы МБДОУ на учебный год, в которых инклюзивное образование определяется как развитие инклюзивной образовательной среды ДОУ через организацию системы психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференциированного обучения, организацию психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода.

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) дает возможность развиваться каждому ребенку тем темпом, который характерен для него, позволяет детям проявить свою индивидуальность

В нашем детском саду группы компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями созданы с 1986 года. Каждая группа имеет свой неповторимый стиль и развивающую среду. Ребенок, переступая порог детского сада, знает, что его здесь ждут, любят и верят в него. Педагогический коллектив работает под девизом «Спешите делать добро! Ведь именно добру откроется сердце ребенка!».

Проект создания инклюзивной развивающей среды в нашем детском саду направлен на создание условий в для детей со специальными образовательными потребностями и интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду нормативно развивающихся сверстников.

На протяжении нескольких лет коллектив детского сада реализовывает опыт работы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми педагогическими потребностями, включению детей с ОВЗ воспитательный процесс детского сада.

Учитывая имеющиеся ресурсы, методическую базу и наработки педагогов по коррекционной и воспитательной работе данный раздел включен в инновационную экспериментальную деятельность в рамках городской экспериментальной площадки по апробации модели инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием авторских технологий сенсомоторного развития. Инновационный режим «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОУ» стимулирует развитие ребенка в инклюзивной образовательной среде. Использование авторских технологий, которые, будучи важнейшей частью «педагогической среды», становятся органичной частью жизнедеятельности ребенка и служат важнейшим средством сенсорного развития и в целом социальной адаптации в обществе normally развивающихся сверстников.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Кадровые методические, материально-технические и другие условия проекта

Кадровое обеспечение: В проекте участвуют все педагоги МБДОУ «Детский сад № 63» -100%

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 63» составляет 27 человек, из них 14 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель , воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физкультуре, 4 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, тьютор. 100% из них имеют профильное образование либо прошли профессиональную переподготовку по программе «Специальное дефектологическое образование», " Воспитатель группы для детей с отклонениями в речевом и (или умственном) развитии". Педагогический стаж более 25 лет имеют 41% педагогов, 19 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через систему курсовой подготовки, внедрение новых педагогических технологий, включение в проектную работу.

Но самое главное, это не только наличие квалифицированных педагогических работников, а и их готовность к работе в разнородной образовательной среде.

94% педагогического состава прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Они участвуют в работе педагогических советов, городских методических объединений, дают мастер-классы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней (Приложение № 2), выступают на конференциях и практических семинарах (Приложение № 4), а так же на городском фестивале инклюзивных практик, конференциях и форумах городского, регионального уровней. Обобщают и распространяют свой педагогический опыт через публикации в изданиях регионального и российского уровня.

Все педагоги реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, имеют опыт реализации коррекционной направленности обучения и сопровождения одаренных детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение проекта:

Детский сад оснащен современным игровым, спортивным и другим оборудованием, располагает уютными игровыми и спальными комнатами, физкультурным и музыкальным залами, игровыми площадками, медицинским и процедурным кабинетами. Помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности соответствуют

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Имеются следующие помещения и территории: групповые помещения оснащенные необходимым интерактивным оборудованием, методическим, дидактическим материалом и комплектами для проведения НОД с детьми; методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической и детской литературой; кабинет по обучению татарскому(родному) языку,; кабинеты учителей дефектологов(логопедов) – 6 шт., сенсорная комната, кабинет психолога, ресурсный кабинет, кабинет психологов, кабинет БДД.

Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование: в т.ч. интерактивные доски (3 шт), мультимедийные проекторы с экранами (4шт.), современные телевизоры (5 шт.), ноутбуки (9 шт.), копировально-множительная техника (9 шт.); оборудование для проведения индивидуальных занятий с детьми: 2 компьютера Kids Smart с программным обеспечением, сенсорный детский учебно-игровой терминал "Волшебный экран".

Для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с авторской инновационной технологией инклузивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 63».

Учебно-методическое обеспечение проекта:

Проект «Играем вместе » разработан на основе :

- Основной образовательной программы ДО МБДОУ;
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;
- Адаптированных рабочих программ педагогов-специалистов;
- Индивидуальных образовательных программы;

Специальных и авторских наглядно-дидактические материалов и пособий по сенсомоторному развитию с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями:

В рамках инклузивного образования для воспитанников ДОУ с ОВЗ разработаны: АООП для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС, индивидуальные образовательные маршруты.

Основой проекта являются авторские разработки педагогов - специалистов и воспитателей:

- Кейс документов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта, нормативно-правовая база, образовательные и адаптированные образовательные программы в соответствии со структурой дефекта детей и др.
- Рабочие адаптированные программы дополнительного образования детей, в т.ч. с ОВЗ
- Перспективные планы по реализации этно-культурной региональной составляющей;
- Авторские методические разработки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Информационно-технические условия:

ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Функционирует официальный сайт ДОУ, страница ДОУ и странички групп в сети ВКонтакте, на которых регулярно обновляется и пополняется информация.

Организован виртуальный методический кабинет: облако достижений, в котором подобран методический и практический материал, создана методическая копилка по вопросам воспитания и обучения детей, в том числе и по обучению татарскому (родному) языку.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, системы QR – кодов, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

Финансовые ресурсы

Модернизация материально-технической учебной базы:

	Направления финансирования	Кол-во	Сумма (руб)	Источники финансирования
1	Материально-техническое развитие образовательного пространства ДОУ.			
	Приобретение оборудования, устройств, комплектующих, необходимых для создания новых товаров, в рамках реализации связанных с инновациями	1	80 000	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Приобретение расходных материалов, канцелярских товаров	-	30 000	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Создание электронной библиотеки по проблеме	-	-	без доп. финансирования
4	Повышение квалификации педагогических кадров по проблеме	-	-	без доп. финансирования
5	Поддержка инновационных проектов лидеров: педагогов, родителей.	-	-	стимулирующие выплаты
6	Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по обмену опытом	-	-	без доп. финансирования
7	Печатная продукция рекламного и информационного характера			
	Программы и методические пособия	50	7 500	Бюджетные и внебюджетные средства

Социальные партнеры проекта:

- педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций г. Казани в рамках городской целевой группы «ДОУ с ОВЗ»;

социальные партнеры:

- УО г.Казани: Городская инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОУ»

- ИРО РТ: Региональная инновационная площадка по направлению "Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образовательных программ"

- Городской центр образования г.Казань : Базовая площадка "Маленькие уроки доброты"

- ИРО РТ, ПМЦПКИППРО КФУ, ГАПОУ "Казанский педагогический колледж", ЧОУ ВО "КИУ" (ИЭУП) : Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования

- МБОУ "СОШ № 51": Муниципальная базовая площадка по вопросам обеспечения инклюзивного образования :

- Татарская гимназия № 1; в рамках сотрудничества школьники показывают нашим воспитанникам театрализованные поставки, организуют чтение стихов на родном языке.

- КШ № 61,76, 142 г.Казани

Форма конечного инновационного продукта (пособие, рекомендации, программа, технологии, модели и др.)

- Методическое пособие "Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы ДОО" (сборник из опыта работы педагогов МБДОУ "Детский сад № 63")
- Методическое пособие «Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ по сенсорному развитию в условиях инклюзивной группы в ДОО» (сборник из опыта работы педагогов инклюзивных групп МБДОУ "Детский сад № 63")

Ожидаемые результаты (количественные и качественные)

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Созданы модели инновационной ППРС в инклюзивных группах ДОУ	Мониторинг комфортности образовательной сенсомоторной среды ДОУ
Социальный эффект	Создание условий психологически комфортной среды для детей, имеющих разные образовательные возможности, с разными образовательными потребностями
Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде	Отслеживание результатов достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы своего возрастного периода.
Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения детей с ОВЗ	Создание конечного инновационного продукта, рекомендуемого к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворенность педагогов качеством представленного инновационного продукта (на 97%).
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных сенсомоторных технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Распространение (диссеминация) опыта по проблемам детей с ОВЗ в массовую образовательную практику ДОУ города и республики. Информация на сайте ДОУ; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия МБДОУ и социальных партнеров.
Становление имиджа ДОУ как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивных групп	Положительные отзывы внутренней и внешней экспертизы; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия МБДОУ и социальных партнеров.

Критерии и показатели эффективности инклюзивной практики:

- создана комфортная образовательная среда по сенсомоторному развитию для воспитанников с разными стартовыми возможностями и атмосфера, царящая в ней, дружелюбна по отношению к каждому ребенку: и педагоги, и обучающиеся позитивно относятся к разнообразию включенных в эту среду субъектов;
- образовательный процесс и поддержка служб сопровождения (педагог-психолог, учитель дефектолог(логопед), другие специалисты) ориентированы на достижения определенных результатов и успехов в обучении всех воспитанников, с учетом их возможностей и ресурсов;
- результативность применения технологии индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни с учетом специфики их развития и деятельности ДОО в целом,

обеспечивающей оптимальные результаты воспитательно-образовательной работы с детьми с разными образовательными потребностями по каждому модулю и системе в целом

Инструменты мониторинга эффективности практики

В целях контроля эффективности реализации инновационной деятельности осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов),

- отчёт по результатам работы за год,
- проведение внутренней и внешней экспертизы разработанного программно - методического материала

Риски внедрения инклюзивной практики

Возможные трудности и риски	Пути обновления деятельности МБДОУ по решению проблемы
Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют для осуществления комплексного сенсомоторного развития детей с ОВЗ.	Подготовка и переподготовка кадров. Разработка локальных актов. Разработка программного обеспечения с элементами коррекционно-развивающего обучения. Приобретение специального оборудования для коррекционно-педагогической работы
Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения к сотрудничеству.	Определение наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация совместной деятельности участие в массовых мероприятиях.
Недостаточная координированность действий специалистов	Создание творческой инициативной группы в ДОУ по комплексному сопровождению детей с ОВЗ

Перспективы развития

Реализация проекта «Играем вместе» по внедрению авторских технологий сенсомоторного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада позволит:

✓ дошкольному образовательному учреждению и педагогическому коллективу:

- сформировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного образовательного учреждения и социального окружения;
- создать условия для психологически комфортной среды для детей, имеющих разные образовательные возможности, с разными образовательными потребностями;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

✓ Родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- понимать как перспективу развития своего ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящая перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей;

- быть включенными в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

✓ Родителям всех детей, посещающим инклюзивную группу:

- занимать активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к «особому ребенку» и его семье;

✓ Детям с ОВЗ и детям-инвалиды

- включиться в образовательный процесс и быть принятыми детской группой;

- показывать положительную динамику в развитии

✓ Педагогам детского сада:

- реализовывать инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимать

- участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- эффективно взаимодействовать с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
 - иметь положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
 - иметь информацию о возможных методических ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их использовать в профессиональной деятельности.

Условия реализации инклюзивной практики

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- специально организованная среда планируется и выстраивается совместно специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей, в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;
- разработка нормативно-правовой базы, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Результативность и эффективность реализации изменений после реализации проекта.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива по инклюзивному образованию создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это требует совершенствования деятельности ДОУ, а это невозможно без понимания педагогами современных требований. В связи с этим перед нами всталася проблема организации эффективной методической работы, направленной на формирование профессиональных компетенций педагогов детского сада в данной области, путем активного включения в проектную деятельность ДОУ.

В нашем детском саду группы компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями созданы с 1986 года. Каждая группа имеет свой неповторимый стиль и развивающую среду. Ребенок, переступая порог детского сада, знает, что его здесь ждут, любят и верят в него. Педагогический коллектив работает под девизом «Спешите делать добро! Ведь именно добру откроется сердце ребенка!».

Инклюзивная (комбинированная) группа - организована в ДОУ с сентября 2011 года в рамках реализации республиканской программы «Бэлэкэч». В 2016-17 учебном году был первый выпуск воспитанников данной группы. К концу периода обучения все дети с ОВЗ адаптированы к условиям детского сада, различается степень их включенности в жизнь групп. Дети инклюзивной группы с танцевальной композицией "Когда ты не один" стали лауреатами районного фестиваля детского творчества «Весенняя радуга – 2017» и городского фестиваля детского творчества "Балачак Иле. В 2017-18 учебном году была набрана новая группа комбинированного вида. Из 22 детей в данной группе 2 ребенка с Синдромом Дауна и 2 ребенка с ЗПР, 2 с РАС. Установлено сотрудничество с семьей включенных детей, оказывается психолого-педагогическая, методическая поддержка родителям.

С 1.09.2021 года одна группа для детей с умственной отсталостью перепрофилирована в группу для детей с РАС , а две общеобразовательные группы перепрофилированы в группы комбинированного вида для детей с ЗПР. Увеличен штат педагогов специалистов, сопровождающих коррекционно-педагогический процесс. Добавлены 2 ставки учителя-логопеда, 3 ставки педагога, психолога, 4 ставки тьютора. Таким образом , в настоящее время МБДОУ «Детский сад № 63» функционируют 8 групп, из них 3 – группы комбинированного вида (23,4%). , 5 групп компенсирующего вида: 1 группа для детей с ЗПР,

1 группа для детей с РАС, 2 группы для детей с нарушением интеллекта. 1 группа для детей с ТМНР(тяжелые множественные нарушения развития).

МБДОУ «Детский сад 63» располагает необходимым кадровым потенциалом, готовым к реализации проекта. Педагогический коллектив образовательного учреждения, принимающий участие в проекте, отличает высокая мотивация к инновационной деятельности, опыт участия в экспериментальной деятельности муниципального, регионального и федерального уровня.

В МБДОУ "Детский сад № 63" работает 27 педагогов.

С детьми с ОВЗ работают 100 % (27) педагогов.

Имеют высшее профессиональное образование – 24 (педагогическое – 24) Среднее профессиональное - 3 (педагогическое – 3)

72 % педагогов имеют первую и высшую категории(14(52%)- 1 категория , 6 (22%)- высшая), 100 % педагогов имеют специальное образование и (или) прошли профессиональную переподготовку для работы с детьми с ОВЗ.

В детском саду создан психолого-педагогический консилиум. Дата создания ПМПк 01.09.2015, новый формат ППк с 01.10.2019 г. Положение о консилиуме скорректировано в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-91. Ежегодно издается приказ о создании и составе ППк МБДОУ на данный учебный год. Приказ о создании ППк на 2021-2022 учебный год № 34-П от 01.10.2021 г.

Плановые заседания проводятся 4 раза в год, внеплановые по запросу родителей и педагогов ДОУ. Еженедельно ППк собирается для обсуждения вопросов сопровождения детей в диагностическом и динамическом формате.

В состав ППк входят: старший воспитатель, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы. На отдельные заседания приглашаются музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели и родители.

При составлении и выборе индивидуальных образовательных маршрутов учитывается состояние здоровья, уровень актуального развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, особенности социальной ситуации, реабилитационный потенциал и другие показатели. В середине учебного года ППк специалистов проводит промежуточную диагностику динамики развития детей с целью коррекции индивидуальных образовательных маршрутов. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает достигнутые результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка, делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута, а также выносятся рекомендации по дальнейшему обучению каждого ребенка.

С 2019 по 2022 год на основании единых методологических подходов специалистами ППк МБДОУ разработаны и внедрены в практику обследования и сопровождения детей с ОВЗ:

- единые пакеты специальных условий получения образования детьми с ОВЗ в ДОО;
- методические рекомендации по индивидуальному сопровождению ребенка в условиях инклюзивной группы ДОО;
- карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ;

Разработан электронный диск с информационно-методическими и нормативными материалами по направлениям деятельности ППк ДОО.

Организовано тесное сотрудничество с территориальными и городскими ПМПК и ППк общеобразовательных учреждений, что позволяет отслеживать качество коррекционно-педагогического процесса. Особую актуальность такое сотрудничество приобретает в условиях развития и востребованности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях и школах.

Детский сад является базовой районной и городской площадкой по направлению. «Инклюзивное образование».

Педагоги и специалисты МБДОУ г. Казани в рамках городской целевой группы «ДОУ с ОВЗ», руководителем которой является заведующая МБДОУ "Детский сад № 63" Безделева М.Ю проводят теоретические и практические семинары-практикумы, консультируют руководителей и педагогов по вопросам сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных групп ДОО. В рамках стажировочной площадки делятся опытом работы с педагогами города и республики.

Городская инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОУ» с 2017-2021гг. Разработаны методические пособия и рекомендации по организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы ДОО и разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ.

Процесс сенсомоторного развития детей в детском саду протекает под руководством педагогов: воспитателей групп, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов – психологов, и других специалистов ДОО. Но при этом эффективность педагогического воздействия зависит от активности ребёнка в условиях сенсомоторной деятельности. Проводим целенаправленную систематическую работу с использованием более эффективных, целесообразных, интересных, занимательных для детей методических, приёмов, средств, которые способствуют появлению интереса у воспитанников к данному виду деятельности.

Педагоги инклюзивной группы, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность активно используют специально организованную в ДОО предметно-пространственную развивающую образовательную среду по сенсомоторному развитию. Задачами педагога являются использование данной среды в организации индивидуальной свободной деятельности детей с ОВЗ в ней и исследование ее эффективности.

Для детей каждого возрастного периода в группе создаются строго определенная предметно-пространственная сенсомоторная среда в соответствии с теми сенситивными периодами и доминантами в развитии, которые характерны для данного возраста.

В основу предметно-пространственной среды входит комплект дидактических материалов, разработанных в рамках проекта. Принципы работы в сенсомоторной среде реализуются при наличии: ребенка, подготовленной предметно-развивающей среды, подготовленного взрослого, который является посредником между ребенком и подготовленной средой

Среда насыщена авторскими и традиционными дидактическими материалами различной тематики и содержания. Каждый материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзине. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Сами по себе материалы и пособия красивы и привлекательны для детей. Каждый из них имеет глубокое дидактическое значение, направлен на освоение детьми новых понятий, нахождение закономерностей, исследование свойств.

Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – **у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».**

Внесли изменения в практику деятельности педагогов, переосмыслили цели и задачи, формы организации образовательного процесса. Проектная деятельность детского сада имеет выраженную практическую значимость. Продуктами образовательной деятельности являются уже созданные программы, методические пособия педагогов: «Программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии по изодеятельности и художественному конструированию» «Солнечные зайчики» и методическое пособие к программе; методическое пособие «Мягкая сенсорика»;

методическое пособие по обучению детей татарскому (родному) языку «Обучаем играя» (по лексической теме «Фрукты-овощи»), авторские методические пособия педагогов ДОУ «Трогательные книжки», «Сенсорные планшеты», «Игры-ходилки», «Мякиши» и др.

Основная цель данных пособий «Обучаем играя!». Испытывая удовольствие от самих игровых действий, ребенок желает играть в эти игры снова и снова. А играя многократно, добиваемся хороших результатов.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, нарушением интеллекта и РАС, используем различные средства деятельности, поскольку дети затрудняются в словесном выражении своих эмоций и переживаний. **Детям с ОВЗ легче выразить себя в изобразительном, декоративно-прикладном творчестве, театрализованной деятельности.**

В детском саду реализуется дополнительная образовательная программа по развитию творческих способностей и познавательного интереса у детей, вт.ч. с ОВЗ через декоративно - прикладное творчество «Народные умельцы».

Результативность данной работы мы видим в участии детей с ОВЗ в творческих конкурсах для детей с ОВЗ "Вместе в радостное детство"(2019,2020), городской конкурс "Успех каждого ребенка"(2021) и др.

В комбинированных группах дети участвуют в кружковой работе по художественному чтению на татарском языке "Матур суз", который ведет воспитатель по обучению татарскому языку Мингалиева Н.Б.

Коррекционная работа проводится в детском саду с учетом психофизических особенностей, характерных дошкольников с ОВЗ.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- совместная образовательную деятельность детей друг с другом и с родителями (праздники, досуги, развлечения, наблюдения, игры, трудовая деятельность, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов);
- непосредственно образовательная деятельность (НОД) (в форме педагогических ситуаций, дидактических игр, игр- занятий, игр-развлечений, проектных мастерских); индивидуализация заданий в соответствии с уровнем развития;
- самостоятельная деятельность детей (игры) под наблюдением взрослого.

Работая с детьми с ОВЗ, постоянно ищем новые способы и методы работы для достижения положительных результатов в обучении, ведь детям с нарушением интеллекта постоянно требуется помочь.

Дети, приходящие в наш детский сад, совершенно разные по своим личностным характеристикам, по умственному и физическому развитию, есть дети с инвалидностью, с разными, порой сложными дефектами в развитии. Немаловажным условием является готовность педагогов к сочетанию разных форм и методов работы, тесное взаимодействие между педагогами и родителями.

При выборе форм и методов работы учтываем и возможности ребенка, и запросы родителей, которые в последнее время ориентированы на социализацию детей. В детском саду все дети участвуют во всех совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении спортивных и традиционных, календарных праздников и развлечений.

В нашей практике используются разнообразные совместной формы инклюзивного образовательного процесса: от индивидуально-подгрупповых занятий длительностью 10–15 минут, частичной интеграции и полного включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группу детей (комбинированные, инклюзивные группы).

Для лучшей социализации детей с ОВЗ компенсирующих групп используется точечная инклюзия, что предполагает включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников кратковременно в играх, развлечениях или на прогулке, в кружках "Музыкальное ассорти", "Говоруша", "Детский фитнес", "Народные умельцы" и др.

При этом реализуется ряд социальных и педагогических факторов:

- взаимная адаптация детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
- использование реального примера для детей с ОВЗ — того, к чему они могут стремиться;
- участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе образования и досуга;
- формирование толерантного отношения у нормально развивающихся сверстников.

В рамках инклюзивной практики реализуются такие проекты

- МБДОУ : "Играем вместе"; "Мир без преград"; "Детское инклюзивное волонтерство", «Успех каждого ребенка!» и др.;

- городской муниципальный проект "На урок вместе"- проведение занятий толерантности по программе "Маленькие уроки доброты"(2018-2021гг)

- районный муниципальный проект совместно с МБДОУ "Детский сад № 212" "Детский сад –истоки доброты" по инклюзивному воспитанию (ежегодные совместные развлечения, театрализованные представления, игры, видеосвязь"Телемост добра")

- фестиваль "Беби-Абилимпикс" организованным волонтерами Казанского педагогического колледжа на базе нашего детского сада (декабрь 2021)

Педагоги и дети активно принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Методическое пособие "Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы ДОО" (сборник из опыта работы педагогов МБДОУ "Детский сад № 63") было представлено на районном туре городского конкурса и 6 городском конкурсе инновационных программ, проектов и методической продукции. Диплом 1 степени, в номинации «Инновации в управлении»).

Воспитатель инклюзивной группы Гасимова Г.М. в районном туре республиканского конкурса «Лучший учитель года города Казани – 2017» победитель районного конкурса в номинации «Лучший воспитатель инклюзивной группы», воспитатель инклюзивной группы Черепанова Н.Г. победитель **IX** Всероссийского конкурса «**Воспитатели России** в номинации « Лучший воспитатель –профессиональной образовательной организации» Инклюзивное образование»Диплом 2 степени. Педагоги МБДОУ ежегодно участвуют в городском конкурсе "Фестиваль инклюзивных практик" в номинации "Лучшие инклюзивные практики в ДОУ" (диплом 1,2 место 2019 г.; диплом 2 место 2020,2021,2022 г.г) (Приложение № 3).

Вся жизнь детского сада строится по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы.

Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален. Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. Эту проблему решаем в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

Поэтому особое внимание в реализации проекта уделяется работе с родителями (законными представителями) Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Все родители воспитанников обязательно информировались об особенностях реализации проекта

через совместные мероприятия (круглые столы, информационные встречи, мастер-классы, совместные конкурсы, фотокроссинг, собрания, культурно-массовые мероприятия и т.д.), а также информационные стенды в группе и фойе ДОУ (включая также и информации в группах в мессенджерах).

В работе с педагогами и родителями используем следующие технологии:

виртуальный методический кабинет (ВМК) – это не просто еще одна инновационная форма методической работы, это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов в их самостоятельной познавательной и проектной деятельности. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для педагогов, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым педагогам, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения. Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта

• **технология QR-кодов:** данный инновационный продукт используем во всех сферах образовательной деятельности (совместная деятельность с детьми, методическая работа с педагогами, взаимодействие с родителями). Для удобства ознакомления родителей и педагогов с нормативными документами, методическими пособиями, а также актуальной информацией по изучаемой лексической теме, материалом для дополнительных занятий с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т.д.). Помещаем коды на информационных стендах в группах и фойе ДОУ. Педагоги и родители знакомятся с электронной версией документа в любое удобное для них время, сохранив QR-код в памяти мобильного устройства.

• **виртуальная стенгазета:** данная технология дает возможность создания полноценной газеты без материальных затрат и продемонстрировать результаты проекта многим, дав им ссылку на свою газету. Стенгазета может выполняться коллективно: каждый соавтор может со своего персонального компьютера редактировать газету

Дети с особыми потребностями (дети-инвалиды) в полном объёме участвуют в жизни нашего детского сада. Мы проводим совместные праздники с педагогическим коллективом и детьми МБДОУ № 212 под девизом «Спешите делать добро». Наши дети активно принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.(Приложение № 4)

Безусловно, при участии детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, наблюдается положительное влияние на их эмоциональную сферу, развитие его творческих способностей.

При правильной организации такой деятельности со стороны педагога у ребёнка создаётся ситуация успешности. Это очень важно для каждого ребёнка и, в особенности, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в обществе

Беседы со специалистами, родителями «обычных» детей позволяют сделать вывод о том, что многие дети стали более общительными, приобрели новые социальные навыки (терпимость, предложение, а не навязывание помощи), программа обучения стала более дифференцирована.

Очень важным в своей работе мы считаем обеспечение преемственности дошкольных и общеобразовательных организаций в реализации инклюзивного подхода. На протяжении многих лет сотрудничаем со специальными школами и интернатами VIII вида города Казани. Наши дети с диагнозом ЗПР поступают и в обычные школы.

Результаты реализации инклюзивной практики

В результате реализации проекта достигнуты следующие эффекты: сформировано положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности, созданы условия для повышения их профессиональной квалификации и компетентности, создана творческая группа и система управления их деятельностью, выявлен и распространяется инновационный опыт.

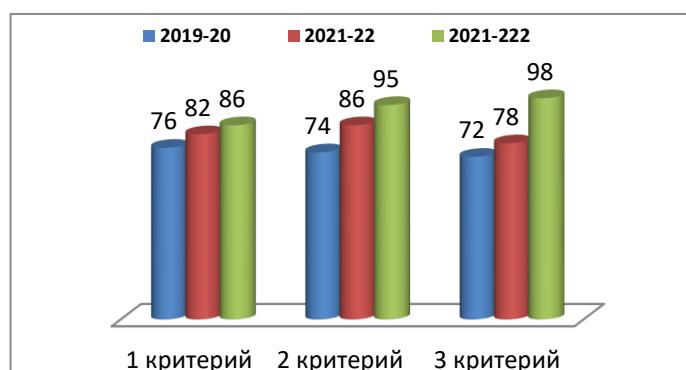
Результат реализации указанных целей и задач на сегодня это

- создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с разными образовательными потребностями, способствующая достижению целей инклюзивного образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- сформировано толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного образовательного учреждения и социального окружения;
- наличие сплоченной команды единомышленников: специалистов педагогов разных профилей, способной реализовывать инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимать участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- родители (законные представители) полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей, занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к «особому ребенку» и его семье;
- повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ;

Материалы, подтверждающие положительный эффект инклюзивной практики (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Сводные данные по критериям за три учебных года

Дети с ОВЗ:



1- Успешность освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

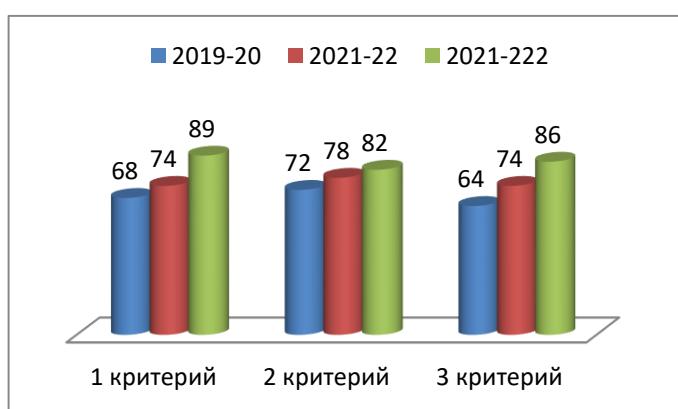
2- Желание нормально развивающихся детей сотрудничать с детьми с ОВЗ.

3- Совместное участие детей с ОВЗ в коллективных видах деятельности.

Педагоги и специалисты:



Семья:



Анализ работы показывает, что у детей с ОВЗ за время пребывания в комбинированной группе отмечается уверенная динамика в развитии социально-эмоциональной сферы, двигательных функций и навыков самообслуживания. Успешно развивается сенсорно-перцептивная деятельность.

Комбинированная группа позволяет обеспечить детям с отклонениями в развитии, раннюю интеграцию в той степени, которая доступна и полезна каждому из них на данном этапе развития.

Работа с детьми с ОВЗ – кропотливая, не всегда заметная, не такая быстрая, как нам хочется, но она обязательно в итоге приносит свои плоды. Инклюзивные группы реализуют идею интеграции в отечественном педагогическом пространстве, а также наиболее полно обеспечивают необходимые условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Идею совместного обучения нормально развивающихся и «особых» детей подтверждают общие закономерности психического развития нормальных и аномальных детей: действуют одни и те же факторы психического развития (биологические, социальные, активности личности), наличие доминирующих видов деятельности, имеются также сенситивные периоды, только для аномальных детей они отсрочены по времени

Апробация и внедрение результатов проекта

Результаты, полученные в ходе исследования, докладывались и обсуждались на заседаниях педсовета, психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 63». Основные положения исследования были представлены на методическом объединении педагогов «Целевой группы «ДОУ с ОВЗ», на семинарах для педагогов организованных ИРО РТ.

1-Повышение педагогической компетенции педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

2-Популяризация опыта инклюзивного образования (конкурсы, статьи, мастер-классы и т.д.).

3-Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (доля педагогов, использующих в своей работе современные образовательные технологии).

1-Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов качеством образовательных услуг в ДОУ.

2-Принятие родителями нормально развивающихся детей инклюзивного образования в ДОУ.

3-Включенность семей в образовательный процесс.

Результаты исследования стали содержанием учебно-методических публикаций. Материалы проекта использовались при проведении семинарских занятий для студентов К(П)ФУ по базовым курсам «Специальная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы специальной дошкольной педагогики и психологии» проходящим практику на базе МБДОУ «Детский сад № 63».

Практические материалы проекта внедрены в практику учебно-воспитательного процесса базовых дошкольных образовательных учреждений Вахитовского района.

Тиражирование результатов реализации образовательного инклюзивного проекта проводилось через публикацию локальных нормативных актов, методических рекомендаций, результатов работы над проектом на сайте МБДОУ. А также через статистику участия обучающихся с ОВЗ в совместных мероприятиях, конкурсах организованных социальными партнёрами ДОУ.

Основные идеи и результаты инновационной проектной деятельности отражены в сборнике «Методическое пособие по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ по сенсорному развитию в условиях инклюзивной группы в ДОО»

Заключение

Таким образом, в ДОУ обеспечены комфортные условия для реализации инклюзивной практики, соответствующие особенностям возрастных групп воспитанников от 3 до 8 лет, в т.ч с ОВЗ. Нормой педагогической инклюзивной практики является применение современных педагогических технологий сенсомоторного развития в обучении детей. Расширены возможности совместных праздников и развлечений по теме проекта для обеспечения инклюзивного взаимодействия дошкольников в ДОУ, районе.

Индивидуальное социально - педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ относится к пролонгированной помощи, важнейшими характеристиками которой является комплексность и участие различных специалистов, придерживающихся в своей деятельности единой концепции. Поскольку сопровождение носит комплексный, характер, то и в рамках сопровождения объединяются специалисты различной направленности.

Планирование индивидуального социально – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, нуждающегося в поддержке, позволяет обеспечить его оптимальными условиями для развития и последующей позитивной социализации.

Обеспечена открытость ДОУ через расширение границ взаимодействия ДОУ с окружающим социумом. Расширен спектр предоставляемых дополнительных бесплатных образовательных услуг, с учетом запросов родителей(законных представителей).

Найдены и успешно применяются новые формы сотрудничества с родителями. Обеспечивается профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров ДОУ через взаимодействие с ГАУ ДПО «ИРО РТ», К(П)ФУ, КПК в рамках инновационной деятельности.(Приложение № 5). Проводится систематическая плановая работа по распространению практического опыта работы через всевозможные организационно - методические формы на муниципальном, республиканском и федеральном уровне.

Список литературы

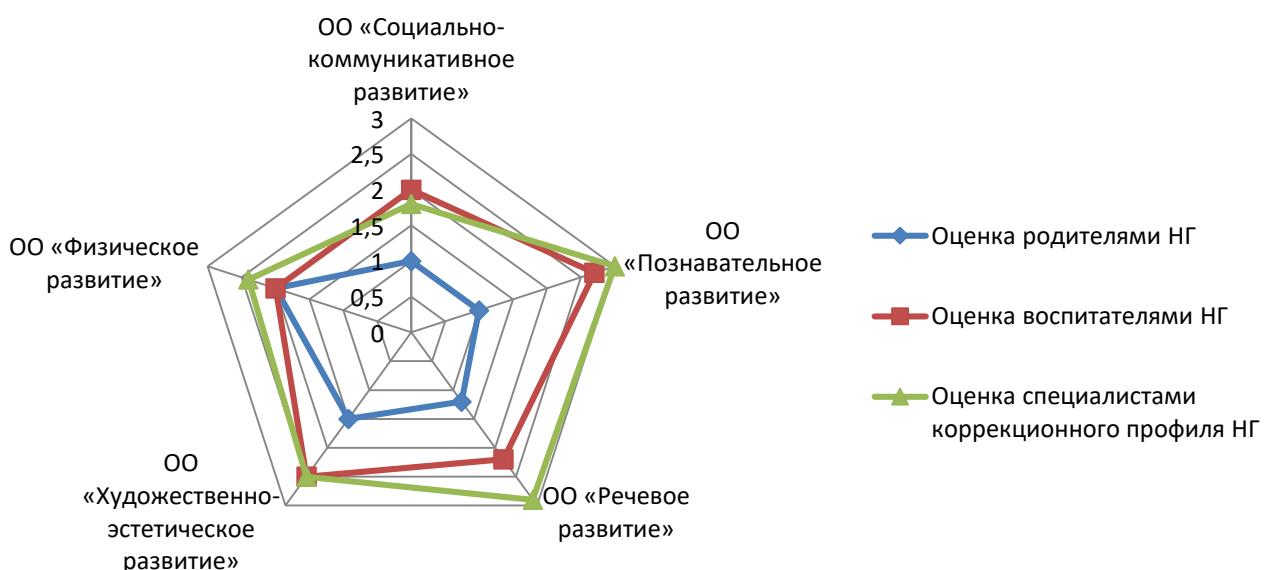
1. Алексина, С. В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алексина // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - 2010. № - 3, С. 104—116.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учеб., пособие/ Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина.-СПб.:КАРО,2009.-158с.
3. Закрепина, А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии : А.В. Закрепина.- М.: 2008. - № 2. 9-13с
4. Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья" (под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой).
5. Кобринा, Л.М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания : Л.М. Кобринна.- М.: 2012.
6. Лазарева, О.А. Об успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.: О.А Лазарева СПб.:2012 47-51с.
7. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики: Н.Н Малофеев.- М.: - 2009 3-9с.
8. Стребелева, Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка с психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева // Дефектология.- 2002.- № 5, С.9-19
9. http://www.firo.ru/?page_id=1 Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию алгоритма примерной основной образовательной программы для разработки основной адаптированной образовательной программы дошкольной организации.

Приложение № 1:

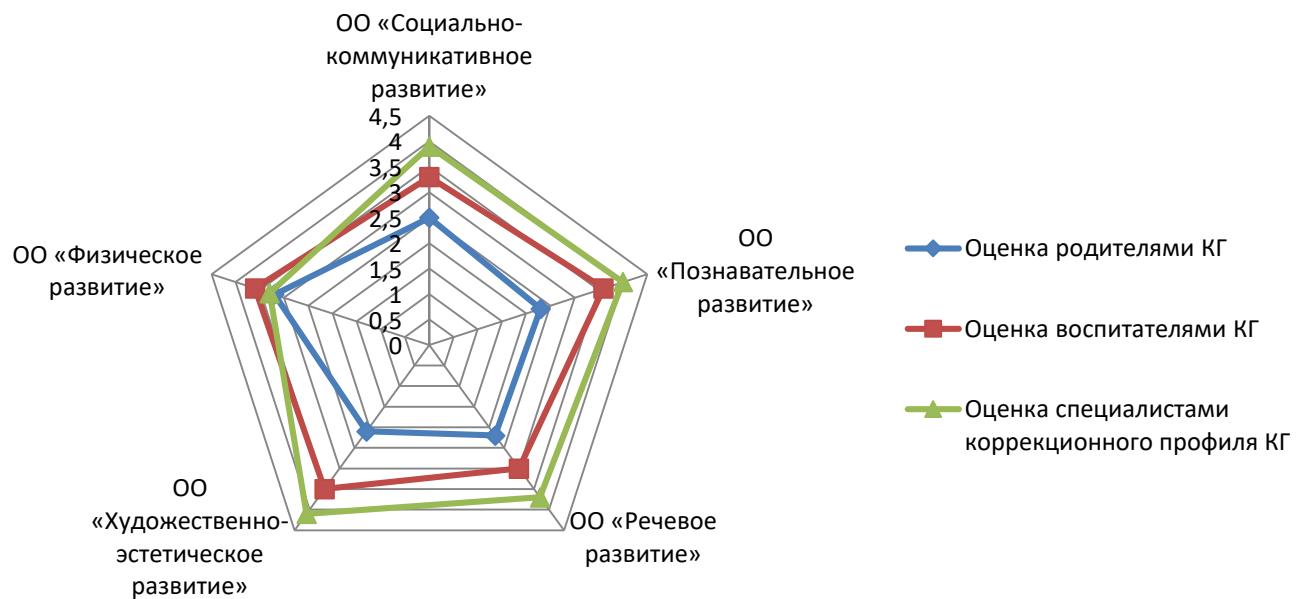
**Мониторинг индивидуального развития
ребенка с синдромом Дауна Ралины З. за 2021-22 учебный год**
**Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной
экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами**

Освоение образовательных областей	Оценка родителями		Оценка воспитателями		Оценка специалистами коррекционного профиля	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	1.0	2.5	2.0	3.3	1.8	3.9
ОО «Познавательное развитие»	1.0	2.3	2.7	3.6	3.0	4.0
ОО «Речевое развитие»	1.2	2.2	2.2	3.0	2.9	3.7
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.5	2.1	2.5	3.5	2.5	4.1
ОО «Физическое развитие»	2.0	3.2	2.0	3.6	2.4	3.3
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			2.0	3.8	2.3	4.1

Мониторинг индивидуального развития ребёнка с ОВЗ на начало учебного года



Мониторинг индивидуального развития ребёнка с ОВЗ на конец учебного года



Приложение №2 :

**Целевые индикаторы и показатели результативности реализации инклюзивного проекта
МБДОУ "Детский сад № 63"**

**«Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в условиях
инклюзивной группы ДОО»**

№ п/п	Приоритет	Ожидаемы й результат	Наименование целевых индикаторов (ЦИ)	Ед.изм.	на 31.05.2022 г.	
					план	факт
1	Обеспечение доступности дошкольного образования ДОУ	Реализация гарантии права получения дошкольного образования	Количество групп инклюзивной направленности в ДОУ от общего числа групп	К-во/%	1/13%	3/38%
			Численность детей-инвалидов, обучающихся в инклюзивной группе от общей численности детей-инвалидов, посещающих ДОУ	К-во/%	3/9%	4/12%
2	Развитие кадрового потенциала ДОУ	Повышение уровня квалификации педагогических кадров	Профессиональная переподготовка кадров по профессиональным образовательным программам воспитания и обучения детей с ОВЗ	К-во/%	9/90%	100%
			Подготовка и повышение квалификации педагогов творческой группы проекта по современным технологиям коррекционного дошкольного образования	К-во/%	70%	70%
3	Создание условий сенсомоторного развития соответствующих требованиям ФГОС ДО	Модернизация образовательных программ ДО	Реализация адаптированных программ для получения качественного дошкольного образования детьми, детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ	Балл (от 0- до 10)	8-10	10
			Наличие необходимых условий для индивидуальной работы	Балл (от 0- до 10)	8-10	10
			Наличие адаптированных авторских вариативных программ развития дошкольников инклюзивной группы	Балл (от 0- до 10)	8-10	10
			Мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам инклюзивной группы	Балл (от 0- до 10)	8-10	10
4	Повышение удовлетворенности участников проекта качеством образовательных услуг	Реалистичность внедрения итоговых продуктов	Возможность реализовать итоговые продукты в любом ДОУ (внешняя экспертиза)	%	70%	75%
		Удовлетворенность педагогов, участников проекта	Повышение педагогической компетенции педагогов, участвующих в инновационной деятельности.	%	70%	90%
			Популяризация опыта инклюзивного образования (конкурсы, статьи, мастер-классы и т.д.).	%	70%	72%
			Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (доля	%	70%	83%

		педагогов, использующих в своей работе авторские образовательные технологии).				
5	Уровень сенсомоторного развития детей	Удовлетворенность родителей детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ качеством образовательных услуг в ДОУ.	%	70%	89%	
		Принятие родителями нормально развивающихся детей инклюзивного образования в ДОУ.	%	70%	82%	
		Включенность семей в образовательный процесс.	%	70%	86%	
5	Уровень сенсомоторного развития детей	Положительная динамика в сенсомоторном развитии воспитанников с ОВЗ	Успешность освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы.	%	70%	86%
			Желание нормально развивающихся детей сотрудничать с детьми с ОВЗ.	%	70%	95%
			Совместное участие детей с ОВЗ в коллективных видах деятельности.	%	70%	98%

Приложение № 3

Количество результативных участий педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида» г. Казани в конкурсах различного уровня за три года

№	дата	Название конкурса	результативность	Уровень
		Краеведческий		
1.	Март 2018	Районный конкурс «Краеведческий уголок группы - творческая лаборатория педагога ДОУ»	Абсолютный победитель	Районный
2.	Апрель 2018	Городской конкурс «Краеведческий уголок группы - творческая лаборатория педагога ДОУ»	2 место в номинации "Краеведческий уголок группы"	Городской
3.	Март 2019	Районный конкурс "Лучшая детская библиотека" «Библиотека детства»	Абсолютный победитель	Районный
4.	Май 2020	Районный этап городского конкурса «Этих дней не смолкает слава», посвященный 75-летию Победы в ВОВ по Вахитовскому и Приволжскому районам	Диплом победителя в номинации «Творческий музыкально-театральный проект «Песня сильнее времени»	Районный
5.	Май 2020	Городской конкурс на лучший видеоролик «Этих дней не смолкает слава», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Сертификат участника в номинации "песни опаленные войной"	Городской
6.	Май 2022	Республиканский грант	Победитель	Республиканский

Результативность участия отдельных педагогов МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида» г. Казани в конкурсах различного уровня за три года

№	дата	Название конкурса	Участники	результативность	Уровень
1.	Ноябрь 2018	Районный этап "VI городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок" в номинации «Инновации в управлении»	Заведующая ДОУ Безделева М.Ю.	диплом 1 место	Районный
2.	Апрель 2019	VII Всероссийский конкурс конспектов НОД «Педагогические лабиринты»	Гасимова Г.М. Хайруллина Г.Р.	Диплом I степени	Всероссийский
3.	Май 2019	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик» в номинации «Лучший проект в области инклюзивной деятельности ДОУ»	Заведующая Безделева М.Ю	Диплом I степени	Городской

4.	Май 2019	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик» в номинации «Лучший проект в области инклюзивной деятельности ДОУ»	Воспитатели Гасимова Г.М. Хайруллина Г.Р.	диплом 2 степени .	Городской
5.	Май 2019	Районный конкурс видеороликов «Детям развивающую среду»	Черепанова Н.Г. Иванова Г.Н.	Абсолютный победитель	Районный
6.	20.12.2019	Районный конкурс на лучший проект по взаимодействию с родителями “Только вместе – детский сад и семья!”	Гасимова Г.М. Хайруллина Г.Р.	диплом 2 место	Районный
7.	Май 2020	ГАОУ ДПО ИРО РТ республиканский конкурс «Иновационные методики и технологии в обучении и воспитании»	Шенгелая М.Д.	Диплом 3 степени ГАОУ ДПО ИРО РТ	Республиканский
8.	Сентябрь 2020	Республиканский конкурс творческих работ "Счастливое детство""Тат-конкурс" Сценарий "Вместе мы-Россия"	Хайруллина Г.Р.	1 место в номинации "Мой вклад в развитие дошкольного образования"	Республиканский
9.	Октябрь 2020	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России»	Мухаметзянова Р.Ф.	Диплом 2 степени	Всероссийский
10	15.11.2020	Районный этап VII городского конкурса инновационных программ в номинации "Дошкольное образование" среди ДОО Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	Безделева М.Ю. Гасимова Г.М. Хайруллина Г.Р..	диплом 1 место в номинации «УМК, программы, проекты»	Районный
11	Декабрь 2020	Городской конкурс видеороликов "Предметно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога (логопеда) компенсирующих групп ДОО"	Учителя-дефектологи ДОУ 63	Лауреаты конкурса	Городской
12	19.03.2021	Районный этап городского конкурса "Видеовизитка образовательного учреждения" среди ДОО Вахитовского и Приволжского районов	Иванова Г.Н. Дульнева Н.А.	диплом 3 место	Районный
13	Март 2021	Городской конкурс "Видеовизитка образовательного учреждения "Педагогический трек"	Иванова Г.Н. Дульнева Н.А.	Диплом 3 место	Городской
14	Март 2021	Городской конкурс “Фестиваль лучших инклюзивных практик” в номинации "Лучшие инклюзивные практики в ДОУ"	Безделева М.Ю. Хайруллина Г.Р.	диплом 2 место	Городской

15	Март 2021	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества приуроченного к году родного языка	Безделева М.Ю.	2 место .	Городской
16	Октябрь 2021	Республиканский методический конкурс « Траектория современного образования" номинация « Педагогическая статья»	Харитонова Н.Е.	Диплом 2 место	Республиканский
17	Октябрь 2021	Республиканский методический конкурс « Траектория современного образования" номинация « Педагогическая статья»	Хомич Ю.Р.	Диплом 3 место	Республиканский
18	Октябрь 2021	Республиканский методический конкурс « Траектория современного образования» номинация « Педагогический проект»	Баймурзина Р.И.	Диплом 2 место	Республиканский
19	Октябрь 2021	Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации « Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации» «Инклюзивное образование»	Черепанова Н.Г.	Победитель	Республиканский
20	Ноябрь 2021	Всероссийский конкурс « Творческий воспитатель -2021»	Асрутдинова А.С. Иванова Г.Н Снгатуллина Г.И. Мингалиева Н.Б.	Участник	Всероссийский
21	Ноябрь 2021	VIII Республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов « Калейдоскоп педагогического мастерства» номинация « Инновации в речевом развитии»	Рахмангулов а О.Р.	Диплом 1 степени	Республиканский
22	Ноябрь 2021	VIII Республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов « Калейдоскоп педагогического мастерства» номинация « Инновации полингвального образования»	Харитонова Н.Е.	Диплом 2 степени	Республиканский
23	Ноябрь 2021	VIII Республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов « Калейдоскоп" номинация « Инновации полингвального образования»	Сафина Э.Н. Сорокина А.Н.	Участник	Республиканский
24	Ноябрь 2021	VIII Республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов « Калейдоскоп педагогического мастерства»	Хомич Ю.Р.	Диплом 2 степени	Республиканский

		номинация « Интерактивное педагогическое моделирование»			
25	Декабрь 2021	IX Всероссийский конкурс « Воспитатели России» в номинации « Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Черепанова Н.Г.	Диплом 2 степени	Всероссийский
26	Март 2022	Городской конкурс “Фестиваль лучших инклюзивных практик” в номинации "Лучшие инклюзивные практики в ДОУ"	Безделева М.Ю. Баймурзина Р.И., Ведерникова Л.Р..	диплом 2 место	Городской

Год/уровень	Муниципальный (районный)	Городской	Республиканский	всероссийский
2019-2020	6	7	5	1
2020-2021	2	5	3	1
2021-2022	-	1	8	4

Результативность участия воспитанников МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида» г. Казани в конкурсах различного уровня за три года

№	дата	Название конкурса	результативность	Уровень
7.	Январь 2019	Районный этап городского конкурса вокальных дуэтов среди педагогов и учеников образовательных организаций города Казани «Две звезды – учитель и ученик – 2019»	Диплом II степени	Районный
8.	Февраль 2019	Всероссийский творческий конкурс образовательного портала «Ника» «Защитник родины моей!» в номинации «Мы защищаем Родину!»	Диплом призёра	Всероссийский
9.	Апрель 2019	Всероссийский творческий конкурс «Нам книга открывает целый мир»	5 участников, дипломанты I степени	Всероссийский
10.	Апрель 2019	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя капель»	Диплом I степени	Всероссийский
11.	Октябрь 2019	Районный конкурс детских театральных коллективов «Театр йолдыздары-2019»	Победитель в номинации "Актерское мастерство"	Районный
12.	Январь 2020	Районный этап городского конкурса вокальных дуэтов «Две звезды – 2020»	Диплом 3 степени	Районный
13.	Январь 2020	IV зональный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство»	7 дипломов участника	Городской
14.	Апрель 2020	XV открытый детский фольклорно-этнографический фестиваль-конкурс «Апрельские проталинки»	Диплом Лауреата 3 степени	Районный
15.	Ноябрь 2020	Районный конкурс семейного чтения «Тугантелем-минем горурлык!» среди воспитанников и родителей ДОО Вахитовского и Приволжского районов	Лауреат конкурса	Районный
16.	Декабрь 2020	III Республиканский конкурс среди детей дошкольного возраста «Ты – уникален!», в номинации «Речевое развитие»	1 место	Республиканский
17.	Декабрь 2020	III Республиканский конкурс среди детей дошкольного возраста «Ты – уникален!», в номинации «Художественно-эстетическое развитие»	3 место	Республиканский
18.	Апрель 2021	XVI открытый детский фольклорно-этнографический фестиваль-конкурс «Апрельские проталинки»	Диплом степени Лауреата 2	Районный

19.	Май 2021	Участие в районном туре городского фестиваля «Балачак иле»	Диплом 2 место	Районный
20.	Май 2021	Участие в городском фестивале «Балачак иле»	Диплом 2 место	город
21.	Май 2021	Районный конкурс детского хорового пения «Вместе целая страна!»	Диплом 2 степени	Районный
22.	Октябрь 2021	Республиканский творческий конкурс «Затейница –Осень» в номинации» Декоративно-прикладное творчество»	3 место	Республиканский
23.	Октябрь 2021	Республиканский творческий конкурс «Затейница –Осень» в номинации» Декоративно-прикладное творчество»	1 место.	Республиканский
24.	Октябрь 2021	Районный конкурс детских театральных коллективов «Театр йолдыздары-2021»	2 место приказ № 332 от 13.10.2021г.	Районный
25.	Ноябрь 2021	Районный этап IV Международного конкурса литературных чтецов «Джалиловские чтения»	Лауреат приказ № 366 от 15.11.2021г.	Районный
26.	Ноябрь 2021	Районный этап городского конкурса для воспитанников специализированных детских садов и групп «Успех каждого ребенка»	1 и 2 место в номинации "Детский рисунок, аппликация, пластилинография" 1 место в номинации "Танец, хореография".	Районный
27.	Декабрь 2021	Городской конкурс для воспитанников специализированных детских садов и групп «Успех каждого ребенка»	Гран-при в номинации "Детский рисунок, аппликация" Победитель в номинации "Пластилинография" 2 место в номинации "Танец, хореография" приказ № 1070 от 10.12.2021г.	Городской
28.	Декабрь 2021	Районный конкурс семейного чтения «Тугантелем-минем горурлык!» среди воспитанников и родителей ДОО Вахитовского и Приволжского районов	Диплом III место в номинации «Иҗади гайлә»	районный
29.	Апрель 2022	XVI открытый детский фольклорно-этнографический фестиваль-конкурс «Апрельские проталинки»	Диплом Лауреата 2 степени	Районный
30.	Май 2022	Участие в районном туре городского фестиваля «Балачак иле»	Диплом 1 место	Районный
31.	Май 2022	Участие в городском фестивале «Балачак иле»	Лауреаты конкурса	город

Год/уровень	Муниципальный (районный)	Городской	Республиканский	всероссийский
2019-2020	4	1	-	2
2020-2021	4	1	2	-
2021-2022	6	3	2	-

Приложение № 5

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогов

№	дата	Название мероприятия	Уровень
1.	30.09.2019	Семинар – практикум для старших воспитателей ДОО Вахитовского района г. Казани (рамках заседания РМО) на тему: « Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников ДОО »	Районный
2.	08.10.2019	Стажировка по проблеме « Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями » при ГАОУ ДПО ИРО РТ	Республиканский ДПО ИРО РТ
3.	29.10.2019	Стажировка по проблеме « Эффективные технологии обучения и психолого-педагогической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра в ДО » организованный ГАОУ ДПО ИРО РТ	Республиканский ДПО ИРО РТ
4.	12.12.2019	Семинар – практикум на тему: « Формирование управлеченческих компетенций, как фактор успешной организации деятельности инклюзивных групп в ДОО » (методическое объединение для руководителей и старших воспитателей ДО имеющих группы компенсирующего и комбинированного вида для детей ОВЗ)	Районный
5.	31.01.2020	Программа семинара-практикума по проблеме « Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта и речи » при ГАОУ ДПО ИРОРТ	Республиканский ДПО ИРО РТ
6.	27.05.2020	Республиканский вебинар для руководящих и педагогических работников Менделевского муниципального района РТ по теме « Современные походы к оценке качества образования: методическое сопровождение, ООП ДО и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ » на базе ИРО РТ	Учитель-дефектолог Иванова Г.Н.
7.	18.11.2020	Установочная онлайн-конференция на платформе ZOOM РМО№1 для воспитателей работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Приволжского и Вахитовского районов г. Казани	Районный
8.	10.12.2020	ТЕЛЕМОСТ ДОБРА видеосвязь воспитанников ДОО №212 с друзьями из ДОО №63 в рамках проекта « Детский сад –истоки доброты »	Районный

9.	22.12.2020	Онлайн-конференция на платформе ZOOM РМО №2 для воспитателей работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Приволжского и Вахитовского районов г. Казани на тему «Методические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в общеразвивающих группах ДОО»	Районный	
10.	11.02. 2021	Стажировка для студентов КФУ, по специальности, специальное (дефектологическое) образование по теме: «Специфика работы с детьми с ОВЗ в ДОО»	Республиканский ФГАОУ ВО КФУ	
11.	18.02.2021	Стажировка для студентов КФУ, по специальности, специальное (дефектологическое) образование по теме: «Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в ДОО» на базе МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида» г. Казани	Республиканский ФГАОУ ВО КФУ	
12.	25.03.2021	Стажировка для студентов КФУ, по специальности, специальное (дефектологическое) образование по теме: «Специфика образовательного процесса с детьми с ОВЗ в ДОО»	Республиканский ФГАОУ ВО КФУ	
13.	30.03.2021	Стажировка для ресурсных педагогов и тьюторов МБОУ «Средней общеобразовательной школы «51» Вахитовского района г. Казани по теме: «Особенности обучения и воспитания детей с РАС в ДОО»	Районный	
14.	23.03.-13.04.2021	Семинар –практикум для студентов КФУ, по специальности логопед, на тему : «Организация образовательного процесса учителя дефектолога (логопеда) в условиях реализации ФГОС ДОО».	Республиканский ФГАОУ ВО КФУ	
15.	22.04.2021	Онлайн-конференция на платформе ZOOM РМО №3 для воспитателей работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Приволжского и Вахитовского районов г. Казани на тему: «Социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных групп ДОО»	Районный	
16.	21.04.2021	Семинар-практикум на тему «Планирование управлеченческой и педагогической деятельности по созданию условий для образования детей с ОВЗ» представители МКУ Отдела образования г. Мензелинск	Республиканский	
17.	25.05.2021	Семинар -практикум по теме "Педагогический калейдоскоп. Современные технологии обучения детей с ОВЗ" ГМО ЦГ "ДОУ с ОВЗ"на базе ДОУ № 63 "	Городской	
18.	31.05.2021	Стажировка по проблеме «Эффективные технологии обучения и психолого- педагогической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра в ДО» при ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе МБДОУ «Детский сад № 63» Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Республиканский ДПО ИРО РТ	
19.	01.07.2021	Стажировка по проблеме «Технологии проектирования инновационного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО» при ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе МБДОУ «Детский сад № 63» Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Республиканский ДПО ИРО РТ	
20.	2020	Зональный семинар-практикум МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида» г. Нижнекамск «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ»	Макарова Т.М .Хайруллина Г.Р	Республиканский

21.	30.04.2021	Республиканский семинар "Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве ДОО" на базе НОУДПО "ЦСГО"	Хайруллина Г.Р.	Районный
22.	19.10.2021	Семинар-практикум "Современные подходы и нормативно-правовая база в организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с ОВЗ" в рамках РМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Инклюзивное образование»		Районный
32.	26.10.2021	Стажировка по проблеме «Технологии проектирования инновационного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО» для руководителей ДОО РТ при ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе МБДОУ «Детский сад № 63» Онлайн-конференция на платформе ZOOM		Республиканский ДПО ИРО РТ
33.	27.10.2021	Семинар-практикум в формате онлайн-конференции на платформе ZOOM районного методического объединения для воспитателей по обучению татарскому языку Тема: "Сенсорная интеграция, как средство обучения татарскому языку детей с ОВЗ"		Районный
34.	05.12.2021	Телемост добра « В гостях у сказки» видеосвязь воспитанников детского сада №212 с друзьями из детского сада №63 в рамках проекта « Детский сад – истоки доброты» на базе МБДОУ « Детский сад №63»		Районный
35.	03.12.2021	Стажировка по проблеме «Реализация инклюзивных практик в ДОО» в рамках КПК при ЦСГО Онлайн-конференция на платформе ZOOM		Республиканский ЦСГО
36.	15.12.2022	Фестиваль "Беби-Абилимпикс" организованный КПК на базе МБДОУ "Детский сад № 63"		Республиканский КПК
37.	23.12.2021	Городской семинар –практикум «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивных групп ДОО» ГМО ЦГ "ДОУ с ОВЗ"на базе ДОУ № 63 "		Городской
38.	21.01.2022	Семинар -практикум для студентов заочного отделения КПК по специальности "Воспитатель группы для детей с ОВЗ"		Республиканский КПК
39.	25.01.2022	Семинар -практикум для слушателей профессиональной переподготовки специальное (дефектологическое) образование "олигофренипедагогика" при ГАОУ ДПО ИРО РТ на тему «Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта»		Республиканский ИРО РТ

Год/уровень	Муниципальный (районный)	Городской	Республиканский
2019-2020	3	1	4
2020-2021	8	1	7
2021-2022	5	2	5

Приложение № 6

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 63» (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная и республиканская экспериментальная площадка и т.д.) за три года

	Наименование	Основание	Уровень
1	УО г.Казани Городская инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОУ»	Приказ УО ИКМО г.Казани №139 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях г.Казани» от 10.02.2017г. до 31.12.2020 г. Приказ о закрытии ГИП в ДОО г.Казани № 783 от 27.11.2020	Муниципальная(городская) экспериментальная площадка (УО)
2	ИРО РТ Региональная инновационная площадка по направлению "Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образовательных программ"	Приказ ИРО РТ от 26.12.2020 № 475 "Об итогах инновационной деятельности на РИП ИРО РТ"	Региональная инновационная площадка на базе ИРО РТ
3	ИРО РТ Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования "О стажировочных площадках на 2020 год"	"Перечень стажировочных площадок г.Казани для организации и проведения стажировок в рамках ПК и ПП слушателей ГАОУ ДПО "ИРО" РТ в 2020 г." "Перечень стажировочных площадок г.Казани для организации и проведения стажировок в рамках ПК и ПП слушателей ГАОУ ДПО "ИРО" РТ в 2021 г." "Перечень стажировочных площадок г.Казани для организации и проведения стажировок в рамках ПК и ПП слушателей ГАОУ ДПО "ИРО" РТ в 2022 г."	Республиканская стажировочная площадка (ИРО РТ)
4	ПМЦПКИППРО КФУ Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации работников образования в 2020 году	Перечень ОО г.Казани , предлагаемый для проведения стажировка в рамках обучения слушателей по программам ПК. Письмо 17.01.2020 № 0.1.2.20.2.03-19/9/2020 "О согласовании перечня стажировочных площадок"	Республиканская стажировочная площадка ПМЦПКИППРО КФУ
5	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».	Договор о сетевом взаимодействии № 5 от 17.04.2017 г. бессрочно.	Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации работников образования

6	Муниципальная базовая площадка по вопросам обеспечения инклюзивного образования (совместно с МБОУ "СОШ № 51")	Договор о сотрудничестве от 09.01.2021 г. бессрочно	Районная базовая площадка
7	Базовая площадка Городского центра образования г.Казань"Маленькие уроки доброты"	Договор о сотрудничестве от 01.10.2019 г	Городская базовая площадка (ГЦО)
8	Площадка для проведения практики обучающихся ФГАОУ ВО "К(П)ФУ"	Договор № 0.1.1.81.1.19/68/18 от 06.04.2018 г бессрочно "Об организации и проведения практики обучающихся"	Республиканская площадка "К(П)ФУ"
9	Площадка для проведения практики обучающихся ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"	Договор № 25/103-20 от 01.09.2020 г бессрочно "О практической подготовке обучающихся"	Республиканская площадка ГАПОУ "КПК"
10	Площадка для проведения практики обучающихся ЧОУ ВО "КИУ" (ИЭУП)	Договор № 0352/20 от 01.09..2020г "На организацию и проведение практики обучающихся"	Городская площадка"КИУ" (ИЭУП)